

**Rīgas Futbola skolas  
pašnovērtējuma ziņojums**

2023./2024.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits 01.09.2023.	Izglītojamo skaits 31.08.2024.
			Nr.	Licencēšanas datumu		
Futbols	20V813001	O.Vācieša 2, Ogres iela 9, Dammes iela 20	P_4131	16.11.2020.	265	222
Futbols	30V813001	O.Vācieša 2, Parādes iela 5C, Dammes iela 20, Tomsona iela 35	P_4132	16.11.2020.	116	84
Regbija Interesu izglītība	AS019999	Silciema iela 3, Burtnieku iela 34, Tomsona iela 35	-	-	34	36
Futbols Interesu izglītība	AS010400	Ikšķiles iela 6, Ogres iela 9, Dammes iela 20, Skuju iela 28, Latgales 283B	-	-	111	95

1.2. Rīgas Futbola skolas (turpmāk – RFS) iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmās:

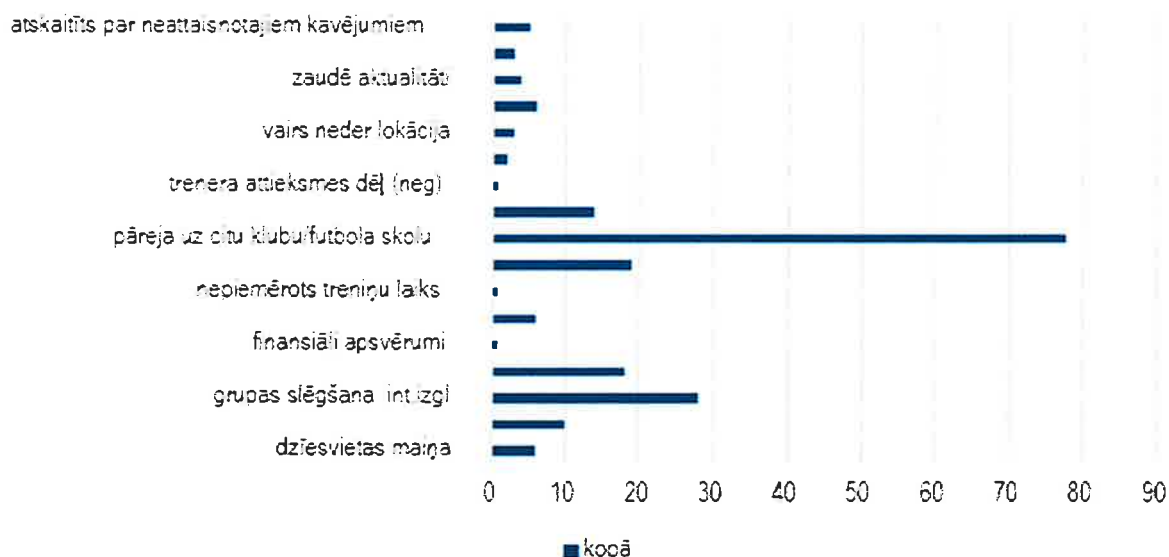
1.2.1. 2023./2024. mācību gadā priekšlaicīgi mācības pārtraukušo skaits skolā ir 205 izglītojamie. Mācību pārtraukušo skaits ir lielāks par uzņemto izglītojamo skaitu, līdz ar to ir vērojams būtisks RFS izglītojamo samazinājums;

1.2.2. RFS izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai šajā mācību gadā bija izglītojamo pāreja uz citu klubu kopā ar RFS pedagogiem, kuriem tika piedāvāts klubos ievērojami lielāks atalgojums, ko izglītības iestāde nevar ietekmēt, vai atsevišķu izglītojamo pāreja uz citu futbola skolu/klubu. Šī iemesla dēļ izglītības iestādi atstāja 78 izglītojamie;

1.2.3. Galvenie RFS izglītojamo maiņas iemesli ir doti tabulā nr.1.

Lai apzinātu izglītojamo iemeslus izglītības iestādes maiņai, kā arī par mikroklimatu komandā un labbūtību, kur iekļauti arī jautājumi par pedagoga profesionālo darbību un treniņu procesu, lai sistematizētu un analizētu iegūtos datus, ir izveidota aptauja, kuru aizpilda izglītojamie mācību gada laikā.

## izglītojamo iemesli mācību pārtraukšanai izglītības programmā



Tabula nr. 1.

### 1.3. RFS pedagogiskā un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k	Informācija	Likmju skaits	Personu skaits
1.	Direktors	1	1
2.	Direktora vietnieks izglītības jomā	1	1
3.	Izglītības metodīķis	3,5	4
4.	Struktūrvienības vadītājs	0	0
5.	Sporta treneri	17,81	18
6.	Interesu izglītības skolotāji	1,785	6
7.	Atbalsta personāls	Amati	
		medmāsa(0.8), ārsts (0.4), masieris(0.45) fizioterapeits(0.45)	

### 1.4. RFS noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadā:

Nr.p.k.	Noteiktais rādītājs	Plānotais rezultāts	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās sacensībās	100%	98,44% profesionālās ievirzes izglītojamie 2023./2024.m.g. piedalījās sacensībās. Sacensībās nepiedalījās 5 izglītojamie veselības dēļ.
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas oficiālās sacensībās	30%	Ir izpildīts 33%.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās	20%	Ir izpildīts 21%
4.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	Izglītoja mais ar izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību apliecina, ka ievēro RFS ētikas kodeksu.	Ētikas kodekss tiek ievērots, izglītojamie spēj efektīvi sadarboties komandā, veicinot labu komunikāciju un grupas dinamiku. Individuālas nodarbības pašizaugsmei un labbūtībai U15 komandā. Teorētiskās nodarbības par emocionālo veselību, uzturu, stresa menedžmentu U15, U16 komandu izglītojamajiem.

#### 1.5. RFS noteiktie kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadā

Nr.p.k.	Noteiktais rādītājs	Plānotais rezultāts
1.	Sasniegtie sportiskie rezultāti valsts mēroga sacensībās (sacensību nosaukums, dalībnieku skaits un izcīnītās vietas)	Latvijas Jaunatnes čempionāts U19, U17, U15, U14, U13 -zēni un jaunieši (5 komandas, 120 dalībnieki), 2 godalgotas vietas. Dali Dali 2.līga (1 komanda, 20 dalībnieki). Rīgas čempionāts, dalība A grupās U12, U11, U10 (3 komandas, 36 dalībnieki), 3 godalgotas vietas. Latvijas Jaunatnes čempionāts SFL, U16, U14, U12, U10 (5 komandas, 60 dalībnieces), 4 godalgotas vietas.
2.	Sasniegtie sportiskie rezultāti starptautiska mēroga sacensībās (sacensību nosaukums, dalībnieku skaits un izcīnītās vietas)	Baltic Youth League U16 jaunieši (20 dalībnieki) 1.-3.vieta. Trzuskawica Cup 2025 U14 meitenes (15 dalībnieces) 1.-16.vieta. Ateitis Cup U12 – U9 jaunieši 3 komandas (40 dalībnieki) 5.-8. vieta. Reval Cup U12 – U15, jaunieši 3 komandas (40 dalībnieki) 5.-8. vieta. Dobrecova Cup U8 – U14, 6 komandas (84 dalībnieki) 5.-8.vieta.
3.	Izlašu kandidāti un dalībnieki (izlase, kandidātu skaits un dalībnieku skaits)	U19 meitenes- 4 dalībnieces, 2 kandidātes U17 meitenes- 5 dalībnieces, 3 kandidātes U15 meitenes- 5 dalībnieces, 4 kandidātes U15 zēni - 2 dalībnieki, 4 kandidāti U16 zēni- 3 dalībnieki, 6 kandidāti U17 zēni- 3 dalībnieki, 2 kandidāti
4.	Absolventu skaits	44

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4.1.	20V programmā	25
4.2.	30V programmā	19
5.	Rezultatīvātes kritēriji	98% izglītojamie izpilda rezultatīvātes kritērijus noslēdzot mācību gadu

## 2. Informācija par RFS darba prioritātēm

### 2.1. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Izglītības iestādes noteiktās prioritātes	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem	a) kvalitatīvi Gatavot talantīgos izglītojamos dalībai Latvijas U-16, U-18 vecuma izlasēs, organizējot papildus mācību-treņus, paredzot praktiskās un teorētiskās nodarbības, rehabilitācijas pasākumus.	Sasniegts. 2023./2024.mācību gada laikā 20 U16, U15 komandu izglītojamie piedalījās talantu programmā.
	b) kvantitatīvi Plānots 2023./2024.māc.g. U-16 vecuma izlasē ir sagatavoti un ir izlases kandidāti 5 līdz 8 izglītojamie. U18 vecuma izlasē ir sagatavoti un ir izlases kandidāti 2 izglītojamie.	Daļēji sasniegts. Nav U18 izlašu dalībnieku vai kandidātu. U17 izlase – 6 dalībnieki, U16 izlase – 1 kandidāts, U15 izlase – 2 dalībnieki, U14 izlase – 1 dalībnieks, Meitenēm]: Nacionālā izlase – 2 dalībnieces, U19 izlase – 4 dalībnieces, U17 izlase – 2 dalībnieces, 2 kandidātes, U15 izlase – 5 dalībnieces, 2 kandidātes.
Nr.2 Latvijas Jaunatnes čempionāta uzvarētāji	a) kvalitatīvi Komandas ar lielāko talantīgo izglītojamo skaitu tiek sagatavotas un piedalās sacensībās par augstākajām vietām Latvijas Jaunatnes čempionāta Elites grupā.	Sasniegts. 2024.gada sezonā Latvijas Jaunatnes čempionātā Elites grupā startē: zēni- U18, U16, U15, U14, U13 vecuma grupu komandas; meitenes - U14, U12 vecuma grupu komandas. Baltijas Jaunatnes līgā piedalās U16, U15 (izcīnīta 1.vieta) vecuma grupu komandas;
	b) kvantitatīvi	Ir sasniegts

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	U-16 (2008.dz.g.), U-15 (2009.dz.g.), U-13 (2011.dz.g.) vecumu grupu komandas, kopā 3 Latvijas Jaunatnes čempionāta 2023.gada sezonas uzvarētāji.	
--	---	--

2.2. Informācija, kura atklāj RFS darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā

Izglītības iestādes noteiktās prioritātes	Sasniedzamie rezultāti
Izstrādāt jaunu RFS attīstības plānu turpmākajiem trīs gadiem.	Apstiprināts attīstības plāns 2024. - 2027.gadam.
RFS kapacitātes palielināšana	Izglītojamo skaits palielināts par 20% . Pedagogu – treneru pēctecība. Piesaistīti 3 jauni pedagogi.
Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem	Talantu programmā ir iekļautas meitenes (5%). Talantu programmā iekļauti 2008. - 2010.g. izglītojamie (20 izglītojamie). Talantu programma tiek īstenota visu mācību gadu.
Tiesnešu apmācības programmas turpināšana	Sagatavoti četri U18 izglītojamie ar iespēju turpināt tālākizglītību tiesnešu jomā.

### 3.Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.1.1.pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusa grupas diskusija, dokumentu analīze.

3.1.2. stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte		Vadības komandas aktīvākā iesaiste plānošana procesā. Treniņu un sacensību plānošanas procesa pārskatāmība un optimizācija.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Līdzsvarota darba slodze darbiniekiem, nodrošinot darba produktivitāti. Regulāra darbinieku apmācība.	Vadības komandas apspriežu plānošana, nodrošinot to regularitāti Veicināt darbinieku motivāciju RFS noteikto mērķu sasniegšanai

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komanda orientēta uz nozarē noteikto mērķu sasniegšanu, nodrošinot noteikto uzdevumu izpildi	Vadības komandas prasmju pilnveide. Organizēt vadības komandas apmācības, kas fokusejas uz jaunākajām vadības praksēm, līderību un efektīvu lēmumu pieņemšanu. Uzlabot vadības komandas efektivitāti - izveidojot strukturētāku un efektīvāku komunikācijas sistēmu. Ciešāk sadarboties ar pašvaldību un nozares organizācijām.
---	--	---

3.1.3.galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Nodrošināt regulāras vadības komandas apspriedes, uzlabot savstarpēju komunikāciju un veicināt kopīgu lēmumu pieņemšanu.
- 2) Veikt darba plānošanu un lēmumu pieņemšanu atbilstoši noteiktajiem izglītības attīstības mērķiem un nozares prasībām.
- 3) Veicināt ciešāku sadarbību ar pašvaldību un nozares organizācijām, lai nodrošinātu izvirzīto mērķu sasniegšanu.

3.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.2.1.pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervija ar direktoru, fokusgrupas diskusija un situāciju analīze.

3.2.2.stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Uzņemas atbildību par lēmumiem. Pārlicinoši īsteno vadības stratēģijas. Pieņem izšķirošus un atbildīgus lēmumus.	Papildināt zināšanas par jaunākajām līderības pieejām. Attīstīt komandas vadības un motivēšanas prasmes, lai palielinātu darbinieku iesaisti un atbildību.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Spēja atrast kompromisu krīzes situācijās.	Veidot vidi, kurā darbinieki tiek mudināti izteikt savas idejas un priekšlikumus, lai veicinātu radošumu un inovāciju RFS attīstībā.
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		Attīstīt prasmes sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, lai nodrošinātu efektīvāku komunikāciju un sadarbību visos līmeņos.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums		Pilnveidot izpratni par ētiskas aspektiem, pielietojot tos profesionālajā darbībā, t.sk.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		konfliktu vai problēmsituāciju risināšanā. Organizēt apmācības par ētikas jautājumiem.
--	--	---

3.2.3.galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1) Nepieciešams paplašināt zināšanas par jaunākajām līderības pieejām, kas nodrošinātu efektīvāku komandas vadību.

2) Uzlabot savstarpējo komunikāciju visos līmeņos, organizējot regulāras klātienes tikšanās lielās un mazākās fokusa grupās.

3) Attīstīt prasmes sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, lai uzlabotu komunikāciju un nodrošinātu, ka darbinieki jūtas novērtēti.

3.3.Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.3.1.pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervija, fokusgrupu diskusija, anketēšana, tīmekļa vietnes izpēte.

3.3.2.stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Iestādes vadītājs sadarbojas ar pašvaldību, definējot RFS attīstības vīziju, stratēģiju, ikgadējās darba prioritātes, dibinātājs atbalsta RFS darbību.	Darbinieku aktīvākā iesaiste lēmumu pieņemšanā - kopīgu projektu un iniciatīvu izstrāde un īstenošana, kas balstīta uz kopīgi definētām prioritātēm un vajadzībām.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar nozares organizācijām	RFS ir izveidojusies laba sadarbība ar Latvijas Futbola Federāciju.	Īstenot kopīgas aktivitātes ar augstākās izglītības iestādes mācībspēkiem specializācijas jomā (piemēram, piedāvāt izglītojamiem iespējas padziļināt viņu zināšanas un prasmes, apgūstot mācību priekšmeta vai kursa daļu sadarbībā ar augstākās izglītības iestādes mācībspēkiem u.tml.).
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Regulāra izglītības kvalitātes mērķu aktualizēšana, ņemot vērā sasniegtos rezultātus.	Meklēt dažādus risinājumus, kas sniedz iespēju uzlabot izglītības procesu un ļauj sasniegt augstvērtīgus rezultātus inovāciju un organizācijas kultūras jomā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās		Nodrošināt vadības komandas darbiniekiem regulāru apmācību un profesionālās attīstības iespējas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu



pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē		Nepieciešams veicināt pedagogu savstarpējo mācīšanos, komandas darbu, palielinot RFS darba efektivitāti.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Individuālās tikšanās un sarunas.	Nepieciešams atjaunot RFS Padomes darbību. Ir nepieciešams izveidot mērķtiecīgu sadarbības sistēmu ar izglītojamo vecākiem, kas veicinātu visu vecāku aktīvu pilsonisko līdzdalību un līdzatbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

3.3.3.galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) RFS nepieciešams organizēt dažādus izglītojošos pasākumus, iesaistot visas mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki).
- 2) Atjaunot RFS Padomes darbību, iesaistot izglītojamo vecākus RFS organizētajos pasākumos, dažādu jautājumu risināšanā, plānošanas un novērtēšanas procesos.
- 3) Ieviest modernu tehnoloģiju un digitālo rīku plašāku izmantošanu pedagogu un vadības darbā, lai paaugstinātu efektivitāti un uz RFS attīstību vērstu lēmumu pieņemšanu.
- 4) Uzsākt savstarpējās pieredzes apmaiņas sadarbību ar citu novadu sporta skolām.

3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.4.1.pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību treniņu nodarbību vērošana, dokumentu analīze, saruna.

3.4.2.stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogu optimāla noslodze.	Meklēt risinājumu 100% nodarbību aizvietošanai pedagoga slimības vai prombūtnes laikā. Motivēt pedagogus profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Regulāra profesionālā pilnveide un apmācības, lai nodrošinātu augstu mācību kvalitāti un sekmētu pedagogu profesionālo izaugsmi.	Veidot datus balstītu un mērķtiecīgu pedagogu profesionālo pilnveidi (pilnveide jāturpina, balstoties uz datiem), kas cels izglītības kvalitāti un izglītojamo sasniegumu izaugsmes dinamiku. Mācību gada laikā veikt mērķtiecīgu un fokusētu nodarbību vērošanu, lai izzinātu tālākās attīstības vajadzības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		izglītības iestādē un individuāli katram pedagogam.
--	--	---

3.4.3.galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1) RFS jāfokusējas uz pedagogu pēctecības nodrošināšanu, jauno pedagogu piesaistīšanu.

2) RFS veicina un atbalsta pedagogu profesionālo pilnveidi, piemēram, visi pedagogi piedalījāsursos par audzināšanas jautājumiem "Audzināšanas procesā izkopjamie tikumi".

3) Ir nepieciešams izveidot kārtību pedagogu profesionālās darbības kvalitātes vērtēšanai, kas balstīta datu izmantošanā no vairākiem informācijas avotiem - nodarbību vērošanas, pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pašvērtēšanas, individuālām sarunām un citiem informācijas avotiem, ko izmantot kā informācijas bāzi pedagogu profesionālās pilnveides plānošanai.

4) Pilnveidot pedagogu individuālo, grupu un kolektīvo profesionālās pilnveides plānu izstrādi un to īstenošanu praksē, īstenojot padziļinātu, sistēmisku pedagogu profesionālās darbības izpēti.

3.5. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.5.1.informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g.:

2023./2024. mācību gadā tika vērotas visu profesionālās ievirzes un interešu izglītības grupu nodarbības.

Mācību treniņu darbs tiek organizēts atbilstoši licencētajām programmām, saskaņā ar gada un detalizēto mēneša plānu.

Tiek veltīta liela uzmanība darbam ar talantīgiem izglītojamajiem, tāpēc mācību procesā tiek piedāvāti dažāda līmeņa uzdevumi un vingrinājumi. Izglītojamo piedalīšanās individuālās nodarbībās (praktiskas/teorētiskas), izlases izsaukumos un sacensībās vienmēr tiek atbalstīta.

3.5.2.informācija par 2023./2024.m.g. RFS iegūtajiem datiem un informācija no mācību nodarbību vērošanas:

Pedagogi veic spēļu video analīzi, tādējādi nodrošinot efektīvu mācību satura apguvi, pievēršot uzmanību tiem tehnikas elementiem, kuri palīdzēs izglītojamiem uzlabot sniegumu.

RFS notiek mērķtiecīgs darbs, lai mācību un audzināšanas darbs kļūtu arvien mūsdienīgāks un kvalitatīvāks, tiek pielietotas treniņu un spēļu video analīzes individuāli, grupās un komandā.

Aktīvi tiek iesaistīts atbalsta personāls gan mācību treniņu, gan ārpusstundu darbā ar izglītojamajiem.

3.5.3.informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par mācību nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

RFS pedagogu nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas. Nodarbību sākumā pedagogi definēja sasniedzamos rezultātus. Izglītojamie vērotajās mācību nodarbībās bija motivēti apgūt mācību saturu. Pamatā mācību process ir pedagog centrs.

Mācību procesā lielākā daļa pedagogu nesniedza pietiekamu atgriezenisko saiti izglītojamiem.

3.5.4.pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību treniņu nodarbību vērošana, dokumentu analīze, intervija.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

### 3.5.5.stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu, nosaka mācību nodarbību sasniedzamo rezultātu, pielieto daudzveidīgas treniņu metodes.	Diferencēt pieeju mācību procesā - pedagogiem jāievieš vairāk individualizētu mācību metožu, lai pielāgotu mācību procesu katra izglītojamā vajadzībām un spējām.
Pedagogs virza un atbalsta katru izglītojamo viņa izaugsmē, izmantojot daudzveidīgas mācību formas atbilstoši katra izglītojamā mācīšanās vajadzībām		Pedagogiem, plānojot darbu, jāņem vērā to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās. Paplašināt mācību formu dažādību, iekļaujot praktiskas, teorētiskas un interaktīvas metodes, kas atbilst dažādiem mācīšanās stiliem un spējām.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem		Atgriezeniskās saites kvalitātes uzlabošana, nodrošinot regulāru un detalizētu atgriezenisko saiti izglītojamiem, lai viņi labāk izprastu savu progresu un attīstības iespējas.

### 3.5.6. galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Organizēt apmācības pedagogiem par jauniem mācību paņēmieniem un pieejām atgriezeniskas saites sniegšanā, lai uzlabotu viņu prasmes atbalstīt izglītojamo izaugsmi.
- 2) Nepieciešams organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus, lai iepazītu citu futbola skolu/klubu darbu un gūtu ieskatu kā tiek organizēti dažādi procesi, piemēram, mācību treniņu process, iesaiste projektos u.c.
- 3) Vajadzība pilnveidot sadarbību ar ASM grupu izglītojamajiem un viņu pedagogiem, ieinteresējot un piesaistot izglītības darbam ar SSG grupām.
- 4) Veicināt studējošo praksi, vairāk piesaistot praktikantus.

## 4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Turnīri "Rīga BUMBO!" tiek rīkoti jau 8. gadu pēc kārtas dažāda vecuma bērnu un jaunatnes futbola komandām, no U-7 līdz U-11 vecuma grupām zēniem un meitenēm. U-7 un U-8 vecuma grupas aizvada spēles bez rezultātu fiksēšanas, pārējos vecumos godalgotas vietas tiek apbalvotas ar suvenīriem. 2023./2024.mācību gadā tika aizvadīti 5 turnīri, pulcējot 60 komandas.

Brīvdienų līga. Projekts, kura mērķauditorija ir paši mazākie futbola spēlētāji, bērni, kuri tikai atnāca uz pirmajām futbola nodarbībām. Brīvdienų līgas mērķis ir aizraut ar futbolu jauniesācējus un motivēt viņus turpināt nodarbības. No 2023. gada sacensības notiek pēc Šveices izspēles formāta, kad spēcīgākais vienmēr spēlē ar spēcīgāko, bet vājākais ar vājāko. Tas ļauj

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

izbēgt no graujošiem rezultātiem un vienlaikus bērniem nezūd interese turpināt spēli. 2023./2024.mācību gadā tika aizvadīti 5 turnīri, kuros kopumā piedalījās 88 komandas.

Talantu programma. Talantu programmas nodarbības sākās 2024.gada februārī, notiek 2 reizes nedēļā. Nodarībās piedalās 20 izglītojamie (2009., 2008.dz.gadi). Tās ir papildus nodarbības, kas notiek no rīta, plkst. 8.00. Galvenais akcents ir uz individuālo pieeju. Nodarības pamatā tiek virzītas uz tehniskās meistarības attīstīšanu un konkrēto pozīciju laukumā (uzbrucēji, aizsargi, vārtsargi) specifisku iemaņu pilnveidi.

Talantu treniņu ietvaros, sākot no maija, notiek arī teorētiskās nodarbības (mentālie treniņi). Tās palīdz spēlētājiem saprast sevi futbolā, pareizi izvirzīt mērķus un sasniegt tos, tikt galā ar stresu pirms sacensībām un koncentrēties laukumā.

## 5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

2023./2024. mācību gadu noslēdzot, 32 RFS izglītojamie ir dažāda vecuma (U14-U19) un Nacionālās izlases dalībnieki un kandidāti.

2024.gada futbola sezona noslēgsies 2024.gada novembrī. Tad arī būs iespējams veikt pilnu analīzi par izglītojamo sasniegumiem sacensībās 2023./2024.mācību gadā. Informācija uz 18.10.2024.: 2023/2024.m.gadā izcīnīta 1.vieta Baltijas Jaunatnes futbola līga U15 vecuma grupā, vēsturisks panākums, 2 godalgotas vietas Rīgas pilsētas čempionātā, 4 godalgas Ziemas telpu futbola čempionātā (meitenes), 7 godalgas Latvijas jaunatnes čempionātā un 25 godalgotas vietas dažādos turnīros.

## 6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nepieciešams izglītības iestādes vadītājam veikt kvalitatīvu analīzi, sasniegtos rezultātus balstīt uz konkrētiem faktiem.	Izpildīts
Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešams papildināt profesionālās zināšanas skolvadības jautājumos.	Nav izpildīts
Nepieciešams aktīvāk iesaistīties un līdzdarboties dažādos valsts mēroga un starptautiskos projektos.	Izpildīts

Izglītības iestādes vadītājs

Vladimirs Žuks

Saskaņots:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rīgas valstspilsētas pašvaldības  
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.  
I.Balamovskis